

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5-11 класса основного общего образования
на 2022-2029 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено семью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Личная безопасность в повседневной жизни»;

модуль № 2 «Безопасность на дорогах и на транспорте»;

модуль № 3 «Опасные ситуации социального характера»;

модуль № 4 «Загрязнение среды обитания»;

модуль № 5 «Средства индивидуальной защиты органов дыхания »;

модуль № 6 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи »;

модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал

систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Для реализации данной программы используется стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста». Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 0.5 часа в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 Личная безопасность в повседневной жизни

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать

Модуль № 2 «Безопасность на дорогах и на транспорте»;

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Модуль № 3 «Опасные ситуации социального характера »:

Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Модуль № 4 «Загрязнение среды обитания»:

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Модуль № 5 «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»:

Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение.

Пользование противогазом(ношение, проверка, надевание, снятие).

Модуль № 6 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи »:

Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни »:

Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

- российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в
 - 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
 - 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
 - 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
 - 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
 - 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
 - 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Личная безопасность в повседневной жизни»:

объяснять понятия личная безопасность

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность на дорогах и на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 3 «Опасные ситуации социального характера»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 4 «Загрязнение среды обитания»:

Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях

Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.

Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве

Модуль № 5 «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»:

Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. Пользование противогазом.

Модуль № 6 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 6 «Основы здорового образа жизни »:

Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека

Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.

Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы	практически е работы				
Модуль 1. Личная безопасность в повседневной жизни .								
1.1.	Введение. Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта	1	0	1		Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;	Устный опрос;	
1.2.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар	1	0	1		Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения	Письменный контроль;	

						пожара;		
1.3	Затопление квартиры. Электричество	1	0	1		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с электрическими приборами;	Устный опрос	
1.4	Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома	1	0	1		Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения; правило безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с	Устный опрос	

						газовыми приборами		
1.5	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы	1	0	1		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;	Устный опрос	
Итого по модулю		5						
Модуль 2 Безопасность на дорогах и на транспорте.								
2.1.	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1	0	1		Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров последствия дорожно-транспортных происшествий	Устный опрос	

2.2.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт.	1	0	1		Объясняют меры безопасности в общественном транспорте и автомобиле;	Письменный контроль;	
2.3.	Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт	1	1	1		Объясняют меры безопасности в авиационном и речном транспорте	Письменный контроль; тестирование;	
Итого по модулю		3						
Модуль 3. Опасные ситуации социального характера .								
3.1.	Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	1	0	1		Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;	Устный опрос;	
3.2.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	0	1		Классифицируют общественные места и их потенциальные	Устный опрос;	

	Правила поведения при захвате в заложники					угрозы безопасности; Объясняют меры безопасности и правила поведения при захвате заложников		
Итого по модулю		2						
Модуль 4 Загрязнение среды обитания.								
4.1.	Загрязнение воды. Загрязнение воздуха.	1	0	1		Классифицируют загрязнение воздуха и воды;	Устный опрос;	
4.2.	Загрязнение почвы.	1	0	1		Классифицируют загрязнение почвы;	Устный опрос;	
Итого по модулю		2						
Модуль 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания .								
5.1.	Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом	1	0	1		Объясняют применение фильтрующих противогазов, пользование;	Устный опрос;	

Итого по модулю		1						
Модуль 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи								
6.1.	Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений	1	0	1		Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание, характеристика кровотечений;	Устный опрос;	
6.2.	Первая помощь при кровотечении. Виды ранений, их причины и первая помощь	1	0	1		Раскрывают понятие «первая помощь при кровотечениях»	Устный опрос;	
Итого по модулю		2						
Модуль7 Основы здорового образа жизни								
7.1	Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.	1	0	1		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья	Устный опрос;	

						для человека;		
7.2	Промежуточная аттестация. Физическое и нравственное взросление человека	1	1	0		Объясняют физическое и нравственное взросление человека	тестирование	
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль1. Введение. Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
2	Модуль1. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
3	Модуль1. Затопление квартиры. Электричество	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
4	Модуль1. Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
5	Модуль1. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
6	Модуль2. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий Безопасное	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;

	поведение пешеходов и пассажиров					
7	Модуль2. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт.	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
8	Модуль2. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.	1	1	1	01.11.2022	Письменный контроль тестирование;
9	Модуль3. Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
10	Модуль3. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Правила поведения при захвате в заложники.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
11	Модуль4. Загрязнение воды. Загрязнение воздуха.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
12	Модуль4. Загрязнение почвы.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

13	Модуль5. Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
14	Модуль6. Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
15	Модуль6. Первая помощь при кровотечении. Виды ранений, их причины и первая помощь	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
16	Модуль7. Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос
17	Модуль7. Промежуточная аттестация. Физическое и нравственное взросление человека	1	1	0	16.01.2023	тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»;
М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин;
под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель; 2019 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах* (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Противогазы.
7. Флаг России.
8. Шина

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»
10. Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»

11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
12. Видеофильмы по ОБЖ

2.Содержание учебного предмета.

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Краснотуранская СОШ», примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, УМК основы безопасности жизнедеятельности авторы В.В Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук: М. Дрофа и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Для реализации данной программы используется стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста». Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Цели обучения:

- формировать безопасность жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.
- воспитать у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.
- освоить знания о здоровом и разумном образе жизни.

2.2.Общая характеристика учебного предмета

В ходе изложения учебного материала используются активные методы

обучения:

- ✓ Урок, сочетающий опрос с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы. Конспектирование.

Учебный предмет предназначен для формирования понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, знания общих правил безопасного поведения в природных условиях, Использование

приобретенные знания в повседневной жизни. умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления

2.3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и учебным планом на 2022-2023 учебный год на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено 0.5 часа в неделю, всего – 17 часов за учебный год.

2.4. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (30час)

Основы безопасности личности, общества и государства (1час)

Землетрясения (3час)

Вулканы (2час)

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6час)

Ураганы, бури, смерчи (4час)

Наводнения (3час)

Цунами (3час)

Природные пожары (3час)

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2час)

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3час)

Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказание первой помощи» (2час)

Наложение повязок и помощь при переломах (2час)

Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (2час)

Режим учёбы и отдыха подростка (2час)

С целью проверки освоения учащимися учебного предмета проводится промежуточная аттестация в форме тестирования в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

3. Планируемый результат освоения учебного предмета.

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

знает и выполняет основные правила человеческого бытия,

соблюдает традиции своей семьи, школы,

участвует в диалоге,

оценивает свою деятельность по заданным критериям,

имеет положительную динамику качества знаний по отдельным предметам,

выполняет творческие работы по предмету и вне его (презентации, проекты, мини-исследования),
заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю»,
несёт ответственность за выполнение каких-либо обязанностей,
участвует в принятии групповых решений, высказывает свою точку зрения, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе,
выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе,
контролирует своё поведение в обществе, группе,
даёт положительную или отрицательную оценку своему поступку на уровне «Что такое хорошо и что такое плохое?».

Метапредметные результаты:

регулятивные

выполняет последовательность действий для осознания цели,
распознает ориентиры действия в новом учебном материале,
определяет из предложенного учителем последовательность действий по достижению цели,
с помощью учителя расставляет по значимости задачи для достижения цели,
определяет промежутки времени необходимые на выполнение части задания,
распознает проблемные ситуации,
приводит примеры проблемных ситуаций,
распознает констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
осознает что уже усвоено и что подлежит усвоению,
описывает проекты прогнозирования;

познавательные:

выделяет существенные признаки из предложенного описания объектов,
распознает существенные и несущественные признаки объектов с помощью учителя,
распознает тему и идею текста, находит ответы на поставленные вопросы с помощью учителя,
воспроизводит сжатый пересказ текста, составляет простые планы,
выстраивает последовательность описываемых событий, переписывает текст своими словами, расставляя по порядку смысловые элементы текста,
распознает простые метафоры, истолковывает их переносный смысл,
перечисляет явления (события, ситуации),
самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

коммуникативные

принимает, сравнивает, использует, употребляет,
описывает, воспроизводит, кратко излагает, приводит примеры,
принимает участие, организывает взаимодействие, планирует сотрудничество, находит ответы,
выполняет последовательность действий,

читает, перечисляет, описывает, определяет, истолковывает, распознает, воспроизводит, узнает учебную задачу, распознает, определяет шаги для решения задачи, выполняет контролирующие действия по образцу, по готовым ответам, осуществляет взаимоконтроль, представляет работу в группе, определяет рабочие отношения с помощью учителя, выполняет последовательные действия, задает вопросы, узнает вопросы, составленные учителем по поводу организации собственной деятельности, истолковывает их.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.

- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства.

- Знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике.

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством заполнения листов достижений, отражающих сформированность умений по каждой теме раздела.

4. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование с указанием количества часов на основе каждой темы

Раздел 1 «**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**»
(12час)

Цель раздела: формировать у учащихся правила безопасного поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера.

Задача: формировать понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.

Тема раздела	Количество	Виды деятельности	Формы контроля
--------------	------------	-------------------	----------------

	часов		
Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе.	2	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Психологические основы выживания в природных условиях.	2	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Как избежать попадание в экстремальную ситуацию.	1	Конспектирование Поиск информации	Защита реферата
Автономное существование человека в природе.	5	Конспектирование	Защита реферата
Смена климатогеографических условий.	1	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль

Раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» (5час)

Цель раздела: Понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.

Задача: освоить знания о здоровом и разумном образе жизни.

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	3	Конспектирование Поиск информации	Защита реферата

Основы здорового образа жизни	2	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
-------------------------------	---	--------------------------------------	----------------

4.2. Поурочное планирование

№ П. п	Дата проведения урока	Тема урока
Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе (2 час)		
1		Экстремальные ситуации в природе и их причины.
2		Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.
Психологические основы выживания в природных условиях (2 час)		
3		Что надо знать о себе, что бы выжить. Страх. Внимание. Ощущения и восприятие
4		Память и мышление. Воображение и элементы выживания. Влияние характера на поступки в условиях выживания.
Как избежать попадание в экстремальную ситуацию (1 час)		
5		Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Надежная одежда и обувь - необходимы для безопасности
Автономное существование человека в природе (5 час)		
6		Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.
7		Действия при потере ориентирования. Способы ориентирования и определение направления движения.
8		. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища.
9		Способы добычи огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.
10		Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах.
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (1 час)		
11		Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме
Безопасность в чрезвычайных ситуациях (1 ч)		

12		Коллективные и индивидуальные средства защиты. Взрывы в местах массового скопления людей.
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (5 час)		
Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.(3час)		
13		Средства оказания медицинской помощи. Укусы насекомых. Укусы змей.
14		Ожог кожи. Солнечный ожог. Отморожение и охлаждение организма.
15		Беда на воде. Закрытые травмы. Промежуточная аттестация.
Основы здорового образа жизни (2час)		
16		Правильное питание – основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.
17		Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста.

7 класс

2.Содержание учебного предмета.

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Краснотуранская СОШ», примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, УМК основы безопасности жизнедеятельности авторы В.В Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук: М. Дрофа и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Для реализации данной программы используется стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста». Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Цели обучения:

- формировать безопасность жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.
- воспитать у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.
- освоить знания о здоровом и разумном образе жизни.

2.2.Общая характеристика учебного предмета

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий опрос с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы. Конспектирование.

Учебный предмет предназначен для формирования понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, знания общих правил безопасного поведения в природных условиях, Использование приобретенные знания в повседневной жизни. умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления

2.3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и учебным планом на 2022-2023 учебный год на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено 1 час в неделю, всего – 34 часа за учебный год.

2.4. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (30час)

Основы безопасности личности, общества и государства (1час)

Землетрясения (3час)

Вулканы (2час)

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6час)

Ураганы, бури, смерчи (4час)

Наводнения (3час)

Цунами (3час)

Природные пожары (3час)

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2час)

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3час)

Раздел 2. «**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**» (2час)

Наложение повязок и помощь при переломах (2час)

Раздел 3. «**Основы здорового образа жизни**» (2час)

Режим учёбы и отдыха подростка (2час)

С целью проверки освоения учащимися учебного предмета проводится промежуточная аттестация в форме тестирования в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

3. Планируемый результат освоения учебного предмета.

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

знает и выполняет основные правила человеческого бытия,
соблюдает традиции своей семьи, школы,
участвует в диалоге,
оценивает свою деятельность по заданным критериям,
имеет положительную динамику качества знаний по отдельным предметам,
выполняет творческие работы по предмету и вне его (презентации, проекты, мини-исследования),
заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю»,
несёт ответственность за выполнение каких-либо обязанностей,
участвует в принятии групповых решений, высказывает свою точку зрения, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе,
выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе,
контролирует своё поведение в обществе, группе,
даёт положительную или отрицательную оценку своему поступку на уровне «Что такое хорошо и что такое плохое?».

Метапредметные результаты:

регулятивные

выполняет последовательность действий для осознания цели,
распознает ориентиры действия в новом учебном материале,
определяет из предложенного учителем последовательность действий по достижению цели,
с помощью учителя расставляет по значимости задачи для достижения цели,
определяет промежутки времени необходимые на выполнение части задания,
распознает проблемные ситуации,
приводит примеры проблемных ситуаций,
распознает констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,

осознает что уже усвоено и что подлежит усвоению,
описывает проекты прогнозирования;

познавательные:

выделяет существенные признаки из предложенного описания объектов,
распознает существенные и несущественные признаки объектов с помощью учителя,

распознает тему и идею текста, находит ответы на поставленные вопросы с помощью учителя,

воспроизводит сжатый пересказ текста, составляет простые планы,
выстраивает последовательность описываемых событий, переписывает текст своими словами, расставляя по порядку смысловые элементы текста,
распознает простые метафоры, истолковывает их переносный смысл,
перечисляет явления (события, ситуации),

самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

коммуникативные

принимает, сравнивает, использует, употребляет,

описывает, воспроизводит, кратко излагает, приводит примеры,

принимает участие, организует взаимодействие, планирует сотрудничество, находит ответы,

выполняет последовательность действий,

читает, перечисляет, описывает, определяет, истолковывает, распознает, воспроизводит, узнает учебную задачу,

распознает, определяет шаги для решения задачи,

выполняет контролирующие действия по образцу, по готовым ответам, осуществляет взаимоконтроль,

представляет работу в группе, определяет рабочие отношения с помощью учителя, выполняет последовательные действия, задает вопросы,

узнает вопросы, составленные учителем по поводу организации собственной деятельности, истолковывает их.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.

-Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства.

- Знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике.

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством заполнения листов достижений, отражающих сформированность умений по каждой теме раздела.

4. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование с указанием количества часов на основе каждой темы

Раздел «**Основы безопасности личности, общества и государства**» (30ч)

Цель раздела: формировать у учащихся правила безопасного поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера.

Задача: формировать понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Основы безопасности личности, общества и государства	1	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Землетрясения	3	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
вулканы	2	Конспектирование Поиск информации	Защита реферата
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Ураганы, бури, смерчи	4	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль

Наводнения	3	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Цунами	3	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Природные пожары	3	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2	Конспектирование Поиск информации	Защита реферата
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Конспектирование Поиск информации	Защита реферата

Раздел «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2час)

Цель раздела: Понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.

Задача: освоить знания о здоровом и разумном образе жизни.

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Наложение повязок и помощь при переломах	2	Конспектирование Практическая работа	Фронтальный индивидуальный

Раздел «Основы здорового образа жизни » (3час)

Цель раздела: Понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.

Задача: освоить знания о здоровом и разумном образе жизни.

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Режим учёбы и отдыха подростка	2	Конспектирование Творческое задание	Фронтальный индивидуальный

4.2. Поурочное планирование

№ П. п	Дата проведения урока	Тема урока
1		Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация
<i>Землетрясения (3час)</i>		
2		Происхождения и классификация землетрясений
3		Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь
4		Правила безопасного поведения при землетрясениях
<i>Вулканы (2час)</i>		
5		Общее понятие о вулканах
6		Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов
<i>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6час)</i>		
7		Оползни
8		Сели (селевые потоки)

9		Обвалы
10		Снежные лавины
11		Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин
12		Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин
<i>Ураганы, бури, смерчи (4час)</i>		
13		Происхождение ураганов, бурь и смерчей
14		Классификация ураганов, бурь и смерчей
15		Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них
16		Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей
<i>Наводнения (3час)</i>		
17		Виды наводнений
18		Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них
19		Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений
<i>Цунами (3час)</i>		
20		Причины и классификация цунами
21		Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них
22		Правила безопасного поведения при цунами

<i>Природные пожары (3час)</i>		
23		Причины природных пожаров и их классификация
24		Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение
25		Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении
<i>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2час)</i>		
26		Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии
27		Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений
<i>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3час)</i>		
28		Человек и стихия
29		Характер и темперамент
30		Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии
<i>Наложение повязок и помощь при переломах (2час)</i>		
31		Правила наложения повязок
32		Первая помощь при переломах, переноска пострадавших
<i>Режим учёбы и отдыха подростка (2час)</i>		
33		Режим-необходимое условие здорового образа жизни Промежуточная аттестация

34	Профилактика переутомления и содержание режима дня Эвакуация, правила поведения
----	--

8 класс

2.Содержание учебного предмета.

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Краснотуранская СОШ», примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, УМК основы безопасности жизнедеятельности авторы В.В Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук: М. Дрофа и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Для реализации данной программы используется стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста». Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Цели обучения:

- формировать безопасность жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.
- воспитать у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.
- освоить знания о здоровом и разумном образе жизни.

2.2.Общая характеристика учебного предмета

В ходе изложения учебного материала используются активные методы

обучения:

- ✓ Урок, сочетающий опрос с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы. Конспектирование.

Учебный предмет предназначен для формирования понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, знания общих правил безопасного поведения в природных условиях, Использование приобретенные знания в повседневной жизни. умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления

2.3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и учебным планом на 2022-2023 учебный год на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено 1 час в неделю, всего – 34 часа за учебный год.

2.4. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (30час)

Основы безопасности личности, общества и государства (1час)

Землетрясения (3час)

Вулканы (2час)

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6час)

Ураганы, бури, смерчи (4час)

Наводнения (3час)

Цунами (3час)

Природные пожары (3час)

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2час)

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3час)

Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2час)

Наложение повязок и помощь при переломах (2час)

Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (2час)

Режим учёбы и отдыха подростка (3час)

С целью проверки освоения учащимися учебного предмета проводится промежуточная аттестация в форме тестирования в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

3. Планируемый результат освоения учебного предмета.

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

знает и выполняет основные правила человеческого бытия,
соблюдает традиции своей семьи, школы,

проявляет интерес к русским традициям и промыслам,
знает и выполняет основные правила человеческого бытия.
Соблюдает традиции своей семьи, школы,
участвует в диалоге,
оценивает свою деятельность по заданным критериям,
имеет положительную динамику качества знаний по отдельным предметам,
выполняет творческие работы по предмету и вне его (презентации, проекты, мини-исследования),
заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем, на уровне «Знаю» - «Не знаю»,
несёт ответственность за выполнение каких-либо обязанностей,
участвует в принятии групповых решений, высказывает свою точку зрения, уважает мнение членов группы, поддерживает доверительное отношение в группе,
выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе,
контролирует своё поведение в обществе, группе,
даёт положительную или отрицательную оценку своему поступку на уровне «Что такое хорошо и что такое плохое?».

Метапредметные результаты:

регулятивные

выполняет последовательность действий для осознания цели,
распознает ориентиры действия в новом учебном материале,
определяет из предложенного учителем последовательность действий по достижению цели,
с помощью учителя расставляет по значимости задачи для достижения цели,
определяет промежутки времени необходимые на выполнение части задания,
распознает проблемные ситуации,
приводит примеры проблемных ситуаций,
распознает констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
осознает что уже усвоено и что подлежит усвоению,
описывает проекты прогнозирования;

познавательные:

выделяет существенные признаки из предложенного описания объектов,
распознает существенные и несущественные признаки объектов с помощью учителя,
распознает тему и идею текста, находит ответы на поставленные вопросы с помощью учителя,
воспроизводит сжатый пересказ текста, составляет простые планы,
выстраивает последовательность описываемых событий, переписывает текст своими словами, расставляя по порядку смысловые элементы текста,
распознает простые метафоры, истолковывает их переносный смысл,
перечисляет явления (события, ситуации),
самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

принимает, сравнивает, использует, употребляет, описывает, воспроизводит, кратко излагает, приводит примеры, принимает участие, организывает взаимодействие, планирует сотрудничество, находит ответы, выполняет последовательность действий, читает, перечисляет, описывает, определяет, истолковывает, распознает, воспроизводит, узнает учебную задачу, распознает, определяет шаги для решения задачи, выполняет контролирующие действия по образцу, по готовым ответам, осуществляет взаимоконтроль, представляет работу в группе, определяет рабочие отношения с помощью учителя, выполняет последовательные действия, задает вопросы, узнает вопросы, составленные учителем по поводу организации собственной деятельности, истолковывает их.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства.
- Знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике.
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») – за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством заполнения листов достижений, отражающих сформированность умений по каждой теме раздела.

4. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование с указанием количества часов на основе каждой темы

раздел «**Основы безопасности личности, общества и государства**» (29ч)

Тема раздела	Количес тво	Виды деятельности	Формы контроля
--------------	----------------	-------------------	----------------

	часов		
Производственные аварии и катастрофы	2	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Взрывы и пожары	7	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	5	Конспектирование Поиск информации	Защита реферата
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Гидродинамические аварии	3	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Чрезвычайные ситуации на транспорте	2	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Чрезвычайные ситуации экологического характера	5	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль

Раздел «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (3час)

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Наложение повязок и помощь при переломах	3	Конспектирование Практическая работа	Фронтальный индивидуальный

Раздел «Основы здорового образа жизни » (2час)

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Режим учёбы и отдыха подростка	2	Конспектирование Творческое задание	Фронтальный индивидуальный

4.2.Поурочное планирование

№ П. п	Дата проведения урока	Тема урока
<i>Производственные аварии и катастрофы (2ч)</i>		
1		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация
2		Причины чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
<i>Взрывы и пожары 7ч</i>		
3		Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах
4		Общие сведения о пожаре и взрыве
5		Классификация пожаров
6		Причины пожаров и взрывов, их последствия
7		Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов
8		Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

9		Пожары и паника
<i>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)</i>		
10		Виды аварий на химически опасных объектах
11		Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека
12		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
13		Защита населения от аварийно химически опасных веществ
14		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ
<i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ 5ч</i>		
15		Радиация вокруг нас
16		Аварии на радиационно опасных объектах
17		Последствия радиационных аварий,
18		Защита от радиационных аварий
19		Режимы радиационной защиты
<i>Гидродинамические аварии (3час)</i>		
20		Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия
21		Защита от гидродинамических аварий
22		Правила безопасного поведения при гидродинамических

		авариях
<i>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2час)</i>		
23		Автомобильные аварии и катастрофы
24		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов
<i>Чрезвычайные ситуации экологического характера 5ч</i>		
25		Состояние природной среды и жизнедеятельность человека
26		Изменение состава атмосферы (воздушной среды)
27		Изменение состояния гидросферы (водной среды)
28		Изменение состояния суши (почвы)
29		Нормативы предельно допустимых воздействий на природу
<i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3час)</i>		
30		Первая помощь при массовых поражениях
31		Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами
32		Первая помощь при бытовых отравлениях
<i>Основы здорового образа жизни (2час)</i>		
33		Физическая культура и закаливание Промежуточная аттестация
34		Принципы и роль закаливания. Семья в современном обществе

2.Содержание учебного предмета.

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Краснотуранская СОШ», примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, УМК основы безопасности жизнедеятельности авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук: М. Дрофа и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Для реализации данной программы используется стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста». Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Цели обучения:

- формировать безопасность жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.
- воспитать у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.
- освоить знания о здоровом и разумном образе жизни.

2.2.Общая характеристика учебного предмета

В ходе изложения учебного материала используются активные методы

обучения:

- ✓ Урок, сочетающий опрос с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы. Конспектирование.

Учебный предмет предназначен для формирования понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, знания общих правил безопасного поведения в природных условиях, Использование приобретенные знания в повседневной жизни. Умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

2.3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и учебным планом на 2022-2023 учебный год на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено 1 час в неделю, всего – 33 часа за учебный год.

2.4. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (14час)

Современный комплекс проблем безопасности (5час)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3час)

Международное гуманитарное право(3час)

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях(3час)

Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (7час)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3час)

Основы медицинских знаний (4час)

Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (14час)

Здоровье и здоровый образ жизни (3час)

Личная гигиена (3час)

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4час)

Факторы, разрушающие здоровье человека (4час)

С целью проверки освоения учащимися учебного предмета проводится промежуточная аттестация в форме тестирования в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

3. Планируемый результат освоения учебного предмета.

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты

соблюдает традиции своей семьи, школы, села

ставит конкретные вопросы для понимания проблем при работе в разновозрастной группе

находит собственное решение проблемы и подкрепляет это обоснованными доводами

оценивает свою работу и работу товарищей

представляет свои знания через участие в исследовательских работах и конкурсах разного уровня;

заполняет оценочную карту по предметным умениям, разработанную учителем

называет необходимые для решения проблемной ситуации предметные умения, находит и

устанавливает причинно-следственные связи

распределяет, участвует в распределении обязанностей между членами классного коллектива;

участвует в принятии групповых решений, высказывает свою точку зрения, отстаивает свою позицию, приводит аргументы при доказательстве своей позиции;
находит выход из конфликтной ситуации: обосновывает собственную позицию, подтверждает аргументы фактами,
высказывает собственное оценочное мнение своему поступку и поступку своих товарищей

Метапредметные результаты

Регулятивные

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

планирует пути достижения целей

устанавливает целевые приоритеты

самостоятельно контролирует своё время и управлять им

принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров

осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

знает основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

познавательные

даёт определение понятия

строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

знает основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий

работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и

употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

устанавливает причинно-следственные связи

осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

знает основы реализации проектно- исследовательской деятельности

проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя

осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета

создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач

осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

коммуникативные

учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве

формирует собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод

аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом

адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

отображает в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач

владеет устной и письменной речью

строит монологическое контекстное высказывание

владеет основами коммуникативной рефлексии

осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

работает в группе-устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации, интегрируется в группы сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач

владеет устной и письменной речью

строит монологическое контекстное высказывание, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

отображает в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.
 - Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства.
 - Знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике.
 - уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы,

оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством заполнения листов достижений, отражающих сформированность умений по каждой теме раздела.

4. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование с указанием количества часов на основании каждой темы

4.2. Тематическое планирование

раздел «**Основы безопасности личности, общества и государства**» (14ч)

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Современный комплекс проблем безопасности	5	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль
Международное гуманитарное право	3	Конспектирование Поиск информации	Защита реферата
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3	Конспектирование Поиск информации	взаимоконтроль

Раздел «**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**» (7час)

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля

Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3	Конспектирование Практическая работа	Фронтальный Индивидуальный
Основы медицинских знаний	4	Конспектирование Практическая работа	Фронтальный Индивидуальный

Раздел «Основы здорового образа жизни » (14час)

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Здоровье и здоровый образ жизни	3	Конспектирование Творческое задание	Фронтальный Индивидуальный
Личная гигиена	3		
Физиологические и психологические особенности организма подростка	4		
Факторы, разрушающие здоровье человека	3		

4.2.Поурочное планирование

№ П. п	Дата проведения урока	Тема урока
Современный комплекс проблем безопасности (5ч)		
1		Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства
2		Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
3		Международный терроризм как угроза национальной безопасности

4		Наркотизм и национальная безопасность
5		Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2час)		
6		Цели, задачи и структура РСЧС
7		Режимы функционирования, силы и средства РСЧС
Международное гуманитарное право		
8		Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм
9		Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала
10		Защита военнопленных и гражданского населения
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч)		
11		Защита от мошенников
12		Безопасное поведение девушек
13		Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций
Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3час)		
14		Причины травматизма и пути их предотвращения

15		Безопасное поведение дома и на улице
16		Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом
Основы медицинских знаний (4час)		
17		Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика
18		Травмы головы, позвоночника и спины
19		Экстренная реанимационная помощь
20		Основные неинфекционные заболевания
Здоровье и здоровый образ жизни (3час)		
21		Здоровье человека
22		Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления
23		Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровья
Личная гигиена (3час)		
24		Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды
25		Гигиена питания и воды
26		Гигиена жилища и индивидуального строительства
Физиологические и психологические особенности организма подростка (4час)		
27		Физиологическое и психологическое развитие подростков
28		Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции
29		Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях

30		Суицидальное поведение в подростковом возрасте
Факторы, разрушающие здоровье человека (3час)		
31		Употребление табака
32		Употребление алкоголя Промежуточная аттестация
33		Наркомания и токсикомания Заболевания, передающиеся половым путём

10-11 класс

2. Содержание учебного предмета

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классе, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Краснотуранская СОШ», на основе примерной программы по ОБЖ для 10-11 классов.

Для реализации данной программы используется стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста». Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Программа предполагает использование учебников:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2020;

2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 11-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2020.

Цели и задачи изучения предмета.

1. Воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

2. Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; чувства ответственности за своё

поведение, бережного отношения к своему здоровью и окружающим, стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений;

3. Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

4. Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

2.2 Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Рабочая программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

2.3 Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет «ОБЖ» относится к учебным предметам, обязательным для изучения. Реализация рабочей программы рассчитана в 10-11 на 67 ч., из расчета один учебный час в неделю, 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе.

2.4 Содержание учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту

прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в

повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1 Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ».

Личностные результаты:

1)российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11)принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), -подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

- Защищать население Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и

чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;

- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой установ ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;

- различать составляющие патрона;

- снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;

- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

- выполнять изготолку к стрельбе;

- производить стрельбу;

- объяснять назначение и боевые свойства гранат;

- различать наступательные и оборонительные гранаты;

- описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа

при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Оценка «1» Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Данная информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использован один ресурс.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью и ясно изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Процесс решения полностью завершен. Изложена структура решения проблемы.

4. Тематическое планирование 10-11 класс

4.1.1 Тематическое планирование по ОБЖ 10 класс с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Тема раздела	
1	Основы комплексной безопасности	
2	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	
3	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	
4	Основы здорового образа жизни	
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
6	Основы обороны государства	
7	Правовые основы военной службы	
8	Элементы начальной военной подготовки	
9	Военно-профессиональная деятельность	

4.1.2 Тематическое планирование по ОБЖ 10 класс с указанием количества часов на освоение каждой темы

	Тема раздела	
1.	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших действия	
2.	Практическое занятие «Ориентирование на местности»	
3.	Автономное существование человека в условиях природной среды	
4.	Практическое занятие «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»	
5.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
6.	Практическое занятие «Правила поведения в ЧС природного характера» Практическое занятие «Правила поведения в ЧС техногенного характера»	
7.	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	
8.	Предназначение и задачи ГО. Структура и органы ГО.	
9.	Практическое занятие «Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении»	

10.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	
11.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	
12.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	
13.	Средства индивидуальной защиты населения Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7. Принцип действия и правила использования гражданского противогаза. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства защиты. Практическое занятие «Правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания»	
14.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ	
15.	Санитарная обработка населения. Жизнеобеспечение населения в ЧС	
16.	Основные понятия о здоровье и его составляющие Факторы влияющие на здоровье человека	
17.	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний Возникновение и распространение инфекционных заболеваний	
18.	Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний Внешние признаки инфекционного заболевания. Здоровый образ жизни и его составляющие	
19.	Биологические ритмы и работоспособность человека	
20.	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания	
21.	Сердечно-дыхательная выносливость	
22.	Мышечная сила и выносливость. Скоростные качества и гибкость.	
23.	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации	
24.	Организационная структура Вооружённых Сил	
25.	Сухопутные войска Военно-воздушные силы Военно-морской флот Ракетные войска стратегического назначения Воздушно-десантные войска. Тыл вооруженных сил. Специальные войска	
26.	Обороноспособность государства Федеральный закон «Об обороне» Федеральный закон «О безопасности» Основные функции системы безопасности Российской Федерации Функции и основные задачи Вооруженных Сил России	
27.	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение	
28.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Родины Дни воинской славы России	
29.	Контрнаступление советских войск под Москвой. Снятие блокады Ленинграда. Полтавская битва. Бородинское сражение. Сталинградская битва. Курская битва. Ледовое побоище. Куликовская битва	
30.	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений Ордена – почетные награды за воинские отличия. Ритуалы ВС РФ.	
31.	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	

32.	Ордена – почетные награды за воинские отличия. Ритуалы ВС РФ.	
33.	Итоговое контрольное тестирование	
34.	Заключительно-обобщающий урок	

4.2.1. Тематическое планирование по ОБЖ 11 класс с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов
1	Основы комплексной безопасности	4
2	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	4
3	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	4
4	Основы здорового образа жизни	2
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6
6	Основы обороны государства	4
7	Правовые основы военной службы	4
8	Элементы начальной военной подготовки	5
9	Военно-профессиональная деятельность	2

4.2.2. Поурочное планирование ОБЖ 11 класс

№ п/п	Дата проведе ния урока	Тема урока	Количес тво часов
1.		Правила личной гигиены	1
2.		Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1
3.		Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1
4.		Болезни передаваемые половым путём СПИД и его профилактика	1
5.		Кровотечения. Практическое занятие «Первая медицинская помощь при кровотечениях»	1
6.		Ранения. Виды ран. Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ранениях»	1
7.		Травмы опорно-двигательного аппарата Практическое занятие «Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата»	1
8.		Черепно-мозговые травмы и повреждения позвоночника Практическое занятие «Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника»	1
9.		Травмы груди, живота и области таза Практическое занятие «Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза»	1
10.		Первая медицинская помощь при травматическом шоке Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1
11.		Практическое занятие «Первая медицинская помощь при остановке сердца» Практическое занятие «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте»	1
12.		Основные понятия о воинской обязанности Исполнение военной службы в Российской Федерации	1
13.		Воинский учет Комиссия по постановке граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету	1
14.		Подготовка граждан к военной службе Обязательная подготовка граждан к военной службе Добровольная подготовка граждан к военной службе	1
15.		Суворовские и нахимовские училища Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1
16.		Медицинское обследование и медицинское освидетельствование Категории годности гражданина к военной службе Увольнение с военной службы	1
17.		Пребывание в запасе Вооруженных Сил Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации.	1
18.		Федеральные законы «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе» Федеральный закон «О статусе военнослужащих» Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	1
19.		История создания в России воинских уставов Общевоинские уставы Вооруженных Сил Военная присяга – клятва воина на верность Родине-России Призыв	1

		на военную службу	
20.		Призывная комиссия Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту	1
21.		Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы Альтернативная служба и порядок её прохождения.	1
22.		Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил РФ. Военная форма одежды	1
23.		Дисциплинарная ответственность военнослужащих Административная и материальная ответственность военнослужащих Уголовная ответственность военнослужащих	1
24.		Военнослужащий – патриот своего Отечества Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1
25.		Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1
26.		Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, требования воинских уставов	1
27.		Система военного образования Российской Федерации	1
28.		Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования МО РФ	1
29.		Обучение в военном образовательном учреждении и присвоение офицерского звания	1
30.		Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	1
31.		Международные отличительные знаки, используемые во время международного конфликта	1
32.		Итоговое контрольное тестирование	1
33.		Заключительно-обобщающий урок	1