



Утверждаю
Директор МБОУ
«Краснотуранская СОШ»

Белоножко С.В.

Приказ № 93-02-105/1 от 28.03.2023 г.

Модель психологической службы МБОУ «Краснотуранская СОШ»

Анализ, описание ситуации и имеющихся ресурсов.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В современных условиях особо актуальным становится профессиональное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Психологическая служба МБОУ «Краснотуранская СОШ» является частью единого пространства психологического сопровождения в муниципальной системе общего образования Краснотуранского района, ориентирована на повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

В МБОУ «Краснотуранская СОШ» обучаются 439 обучающихся: в среднем звене 17 классов (374 обучающихся), в старшем звене 4 класса (70 обучающихся). Среди обучающихся с ОВЗ – 24 обучающихся, относятся к следующим нозологическим группам:

1. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 17 обучающихся с легкой УО, 6 обучающихся с умеренной УО.
2. Дети-инвалиды: с нарушением слуха – 1 обучающийся, НОДА- 1 обучающийся, с иными нарушениями (сахарный диабет, сердечно-сосудистая система) – 5 обучающихся.

В МБОУ «Краснотуранская СОШ» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся,

их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения имеются следующие ресурсы:

- 1) наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»), готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. Всего в школе работает 38 педагогических работников, 3 узких специалиста, администрация 4 человека, директор 1.
- 2) имеются узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог. Все специалисты, входящие в состав психологической службы (ПС) имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования, педагогами регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты, специалисты МБОУ «Краснотуранская СОШ» активно сотрудничают с ТПМПК, участвуют в организации семинаров различного уровня.

Но вместе с тем школа испытывает дефицит в узких специалистах: педагог-психолог, учитель-дефектолог, в связи с чем возрастает нагрузка на имеющихся специалистов и уменьшается количество времени на сопровождение узкими специалистами нормотипичных обучающихся, педагогов и родителей.

Характеристика материально-технического оснащения.

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду, обеспечение успешной психологической адаптации и социализации, в школе имеются кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, а так же кабинет социального педагога. Кабинеты оборудованы, имеются ноутбуки, принтеры, мягкая мебель. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ведется с использованием специального оборудования и методической литературы, имеющейся в кабинетах узких специалистов.

На данный момент школа испытывает дефицит: нет отдельных кабинетов для каждого узкого специалиста, отсутствует комната релаксации для детей ОВЗ, группы-риска и нормотипичных детей. Отдельный рабочий кабинет необходим для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур

Компоненты модели психологической службы

Модель школьной психологической службы (ПС) в МБОУ «Краснотуранская СОШ» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, структурно-содержательный, управленческий и рефлексивно-оценочный.

1. Целевой компонент.

Цель психологической службы МБОУ «Краснотуранская СОШ» - обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, личностного развития обучающихся.

Задачи:

- 1) участвовать в реализации воспитательных и образовательных программ, в том числе АОП, создавать психолого-педагогические условия для достижения образовательных результатов;
- 2) развивать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса
- 3) содействовать обучающимся в их интеллектуальном, личностном и профессиональном развитии, формировании психологической культуры, в преодолении трудных жизненных ситуаций;
- 4) создавать психолого-педагогические условия для развития способностей и творческого потенциала обучающихся, атмосферы позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 5) оказывать социально-психологическое сопровождение и консультирование всех участников образовательных отношений,

Специалисты психологической службы в своей работе следуют принципам:

- 1) принцип добровольности получения социально-педагогической и психологической помощи;
- 2) принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- 3) принцип системности деятельности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности службы;

4) принцип адресности психологической помощи - выбор средств и методов психологического сопровождения и помощи исходя из конкретных ситуаций и проблем.

2. Структурно-функциональный компонент.

В структуру психологической службы МБОУ «Краснотуранская СОШ» входят:

- заместитель директора по ВР;
- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- учитель – дефектолог;
- социальный педагог
- педагог, классный руководитель

Функционирование психологической службы обеспечивает готовность специалистов работать с разными *целевыми группами*:

- 1) нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- 2) одаренные дети и дети, испытывающие трудности в обучении;
- 3) дети группы «риска», нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском дивантного поведения;
- 4) обучающиеся, со статусом ОВЗ;
- 5) дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- 6) родители (законные представители) обучающихся;
- 7) администрация, педагоги МБОУ «Краснотуранская СОШ»

Деятельность ПС основана на системе взаимодействия между специалистами МБОУ «Краснотуранская СОШ»:

- 1) запрос может быть индуцирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);
- 2) запрос может исходить от администрации ОО (директор, заместители по воспитательной и учебной работе);
- 3) деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ТПМПК, ППк или КДНиЗП;
- 4) просвещение и профилактика осуществляется по инициативе психологической службы, с возможностью привлечения внешних партнеров.

Специалисты психологической службы осуществляют деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся, привлекая их активно участвовать в социально-педагогической деятельности.

Психологическая служба находится в тесном взаимодействии с иными структурами образовательной организации, осуществляющими целенаправленную деятельность по

сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений: психолого-педагогический консилиум (ППК), служба медиации, совет профилактики.

Реализация межведомственного взаимодействия, проводится через координацию усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
- Районные методические объединения: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, зам.директоров по воспитательной работе, классных руководителей (РМО)
- Муниципальной психологической службой (МПС)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП);
- КГБУЗ «Краснотуранская районная больница»;

3. Структурно-содержательный компонент.

3.1. Направления деятельности психологической службы:

- 1) Психолого-педагогическая диагностика – проведение исследований с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.
- 2) Коррекционно-развивающая работа – целенаправленное воздействие на обучающихся с целью повышения возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.
- 3) Психолого-педагогическое консультирование – проведение консультаций участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, проблемам личностного роста, взаимоотношений, помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.
- 4) Социально-психологическое просвещение – создание необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии обучающихся, профессионального самоопределения, межличностного общения.
- 5) Социально-психологическая профилактика – профилактика возможных неблагополучий в детской среде в условиях образовательного процесса,

предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни.

- б) Организационно-методическая работа – анализ и обобщение результатов социально-психологического сопровождения, разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся, участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся.

Организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций.

3.2. Функции субъектов психологической службы:

<u>Психолого-педагогическая:</u> оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации	Педагог-психолог
<u>Социально-правовая:</u> использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов обучающихся	Социальный педагог, зам.директора по ВР
<u>Социально-психологическая:</u> оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния; консультативная помощь обучающимся, педагогам и их родителям.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, классный руководитель
<u>Профилактическая:</u> организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, классный руководитель
<u>Диагностическая:</u> распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении учащегося; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
<u>Коррекционно-развивающая:</u> коррекция уже имеющихся речевых нарушений,	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог,

недостатков лексико-грамматического строя устной и письменной речи; проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению общеобразовательных программ; устранение пробелов в знаниях учебного материала, развитие универсальных учебных действий; формирование необходимых для усвоения программного материала, умений и навыков, системы учебных и познавательных мотивов; учет психологических особенностей и закономерностей развития психики разных возрастных групп детей, при этом, отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка; обучение и воспитание учащихся осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, рекомендаций ТПМПК по созданию специальных образовательных условий.	классный руководитель, зам.директора по ВР
--	---

Социально-психологическая, психологическая и коррекционная помощь может оказываться индивидуально или в составе группы. Формы, методы, продолжительность психолого-педагогической помощи определяются специалистами службы с учётом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

Специалисты службы оказывают психолого-психологическую и коррекционно-развивающую помощь несовершеннолетним обучающимся с согласия их родителей (законных представителей), и во взаимодействии с педагогами, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

4. Управленческий компонент.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (школьный координатор психологической службы), который назначается приказом директора ОО. Руководителем ПС является педагог-психолог, назначенный приказом директора ОО.

Нормативными основаниями для разработки модели психологической службы МБОУ «Краснотуранская СОШ», являются:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022).
- 3) План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года.
- 4) Устав МБОУ «Краснотуранская СОШ».
- 5) Приказ о создании школьной психологической службы.
- 6) Положение о школьной психологической службы.

5. Рефлексивно-оценочный

Данный компонент модели школьной психологической службы обеспечивает комплексную оценку развития образования в МБОУ «Краснотуранская СОШ», включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии и параметры	Показатели оценки результативности
Удовлетворенность учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, образовательные достижения и динамика развития обучающихся	Успешное освоение обучающимися образовательных программ ООО, СОО
Эффективность профилактических мероприятий направленных на конструктивное решение конфликтов	Снижение количества обещающихся задействованных в конфликтных ситуациях и стоящих на разных видах учета
Удовлетворенность адаптивной образовательной средой для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования	Освоение АОП детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, положительная динамика образовательных результатов
Эффективность предпрофильного и профильного сопровождения, профориентационных мероприятий в том числе и для детей с ОВЗ	Осознанный выбор обучающимися образовательного маршрута, приобретение базовых навыков выбора профессионального пути

Методическое обеспечение педагогического процесса	Электронная база методических рекомендаций: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального-педагога
Качество подготовки специалистов ПС, повышение профессионального мастерства	Повышение профессиональной компетентности специалистов по комплексному сопровождению детей разных нозологических групп, в том числе с деструктивным поведением.