

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснотуранская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Краснотуранская СОШ»  
Баденов С.В.

**Программа мониторинга уровня развития универсальных  
учебных действий обучающихся 5-9 классов**

Составил:  
Педагог-психолог  
Семенищева Е.А.

Программа составлена на основе методического пособия И.В. Возняк «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов».- Волгоград,-79 с. Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене. Мониторинг осуществляется ежегодно с 5 по 9 класс согласно циклограмме психологического мониторинга.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого - педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, показывая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации: наблюдение; анкетирование; тестирование; беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

**Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарии и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- ☐ адекватность методик целям и задачам исследования;
- ☐ теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- ☐ адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- ☐ валидность надежность применяемых методик;
- ☐ профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- ☐ этические стандарты деятельности психологов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 5) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- 6) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы и должны отражать:

- 1) универсальные логические действия – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) постановка и решение проблемы;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

—самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

—смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

—морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

—способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства

её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

—умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

—умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

—способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

—умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды

#### I этап (5 классы)

Переход учащегося на новую ступень образования Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная диагностика. Ее результаты заносятся в сводную ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года (методическое пособие И.В. Возняк «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов»). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу родителей учащихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

| <i>1<br/>четверть</i> | <i>2<br/>четверть</i>          | <i>3<br/>четверть</i>           | <i>4<br/>четверть</i> |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Стартовая диагностика | ППк по результатам диагностики | Коррекционно-развивающая работа | контроль              |

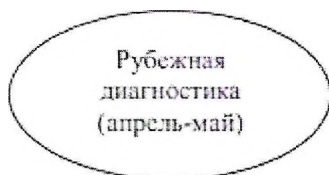
В рамках данного этапа (с октября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу (стартовая диагностика – октябрь-ноябрь, итоговая диагностика – апрель-май, промежуточная диагностика – январь-февраль осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД).
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода (родительские собрания).
3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

4 четверть

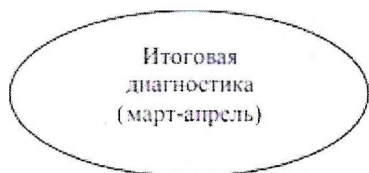


В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня сформированности УУД учащихся (рубежная диагностика – апрель-май). Проведение предпрофильной диагностики в 8-х классах
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на особенности подросткового возраста, основными трудностями на данном возрастном этапе (родительские собрания).
3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## III этап (9 класс)

2-3 четверть



В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе (итоговая – апрель).
1. Проведение профильных элективных курсов.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей.
3. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО

### **Условия проведения психологического мониторинга уровня развития УУД обучающихся, осваивающих ООП ООО**

Мониторинг осуществляется ежегодно с 5 по 9 класс в течение учебного года. При этом можно чередование (сочетание) всех видов диагностики (индивидуальной, групповой). Промежуточный мониторинг осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД и/или по запросу родителя (законного

представителя), педагога. В предложенную циклограмму можно вносить коррективы в зависимости от условий и потребностей. Время работы учащихся с основным комплексом – 2 урока по 40 минут.

Организация психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования построена на взаимодействии следующих участников образовательного процесса: педагог – психолог; классный руководитель, учитель – предметник.

#### План психологического мониторинга уровня развития УУД обучающихся 5-9 кл.

| УУД                                                                                     | Основные критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | методики                                                                                                                                                                                                          | примечание | Срок проведения                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| Личностные УУД                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                     |
| Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)                                      | Сформированность познавательных мотивов<br>Сформированность социальных мотивов<br>Сформированность учебных мотивов                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)<br>Методика исследования школьной мотивации Лускановой Н.Г.                                                           | 7-9 класс  | В течение года (кл.руководитель, педагог-психолог)  |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | 5-6 класс  | Октябрь, ноябрь (кл.руководитель, педагог-психолог) |
| Эмоциональное благополучие                                                              | Предупреждение и преодоление школьных факторов риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Э. М. Александровская, Ст. Громбах. Критерии 2.1., 4.                                                                              | 5-6 класс  | заполняет классный руководитель в IV четверти       |
| Регулятивные УУД                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                     |
| Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Оценка<br>Саморегуляция | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно;<br>Определение последовательности и с учетом конечного результата<br>Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний<br>Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br>определение | Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)                                                 | 5-6 класс  | заполняет классный руководитель в IV четверти       |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйрман Е.В.), методическое пособие И.В. Возняк «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов» | 7-9 класс  | заполняет классный руководитель в течение года      |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест Тулуз-Пьерона                                                                                                                                                                                                | 5 класс    | Ноябрь                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                   | <p>последовательность и промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательность и действий</p> <p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | педагог-психолог                               |
| Познавательные УУД                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                |
| Универсальные логические действия | <input type="checkbox"/> Сравнение<br><input type="checkbox"/> Анализ и синтез<br><input type="checkbox"/> Классификация<br><input type="checkbox"/> Обобщение<br><input type="checkbox"/> Установление аналогий                                                                                                                                                                                   | <p>Определение уровня развития словесно-логического мышления (авторы: Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)</p>                                                                                                                                                                             | 5 класс   | Октябрь педагог-психолог                       |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Методика «Числовые ряды» (пятый субтест методики ГИТ – групповой интеллектуальный тест)</p> <p>Методика «Аналогии» (6-й субтест методики ГИТ – групповой интеллектуальный тест)</p>                                                                                                    | 6 класс   | II четверть Педагог-психолог, кл.руководитель  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Методика «Аналогии» (3-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития)</p> <p>Методика «Классификации» (4-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития)</p> <p>Методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития)</p> | 7 класс   | III четверть Педагог-психолог, кл.руководитель |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, 3-й субтест «Аналогии», 4-й субтест «Обобщение» (методическое)</p>                                                                                                                                                                             | 8-9 класс | III четверть Педагог-психолог, кл.руководитель |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |             |                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | пособие И.В. Возняк<br>«Психологический<br>мониторинг<br>уровня развития<br>универсальных учебных<br>действий<br>обучающихся 5-9 классов)                            |             |                                                                                       |
| смысловое чтение               | Навык чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест на оценку<br>сформированности навыков<br>чтения<br>из методического<br>комплекса «Прогноз и<br>профилактика<br>проблем обучения в 3-6<br>классах» Л.А. Ясюковой | 5-6 класс   | 5 классы I<br>четверть<br>6 классах II<br>четверть педагог-<br>психолог               |
| Коммуникативные УУД            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |             |                                                                                       |
| Коммуникация как<br>общение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Согласование усилий по достижению общей цели, организации осуществлению совместной деятельности;</li> <li>•Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности;</li> <li>•Готовность к коллективным формам деятельности</li> </ul>             | Тест Ф. Фидлера<br>«Психологический климат»                                                                                                                          | 5-9 класс   | заполняет<br>классный<br>руководитель<br>5 кл – I четверть<br>6-9 кл – II<br>четверть |
| Коммуникация как<br>кооперация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социометрия Дж. Морено                                                                                                                                               | 5 класс     | октябрь<br>Педагог-<br>психолог,<br>кл.руководитель                                   |
| Коммуникация как<br>общение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>•Владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью</li> </ul> | Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Э. М. Александровская, Ст. Громбах. Критерии 2.3., 3.1.,                              | 5 – 6 класс | заполняет<br>классный<br>руководитель в<br>IV четверти                                |

### Циклограмма психологического мониторинга уровня развития УУД

| Класс   | УУД                 | Вид диагностики                                                                                                                                                                                                                                                            | Период                                        |
|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5 класс | Личностные УУД      | Методика исследования школьной мотивации Лускановой Н.Г.                                                                                                                                                                                                                   | октябрь                                       |
|         | Регулятивные УУД    | Тест Тулуз-Пьерона                                                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь                                        |
|         | Познавательные УУД  | Определение уровня развития словесно-логического мышления (авторы: Любовь Переслени, Татьяна Фотекова<br>Навык чтения Ясюкова                                                                                                                                              | октябрь                                       |
|         | Коммуникативные УУД | Тест Ф. Фидлера «Психологический климат»<br>Социометрия Дж.Морено                                                                                                                                                                                                          | октябрь                                       |
|         | Все УУД             | Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.<br>Э. М. Александровская, Ст. Громбах                                                                                                                                                       | 4 четверть<br>заполняется<br>кл.руководителем |
| 6 класс | Личностные УУД      | Методика исследования школьной мотивации Лускановой Н.Г.                                                                                                                                                                                                                   | ноябрь                                        |
|         | Регулятивные УУД    | Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся»<br>(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)                                                                                                       | 4 четверть<br>заполняется<br>кл.руководителем |
|         | Познавательные УУД  | Методика «Числовые ряды» (пятый субтест методики ГИТ – групповой интеллектуальный тест)<br>Методика «Аналогии» (6-й субтест методики ГИТ – групповой интеллектуальный тест)                                                                                                | 2 четверть                                    |
|         | Коммуникативные УУД | Тест Ф. Фидлера «Психологический климат»                                                                                                                                                                                                                                   | 2 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель    |
|         | Все УУД             | Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.<br>Э. М. Александровская, Ст. Громбах                                                                                                                                                       | 4 четверть<br>заполняется<br>кл.руководителем |
| 7 класс | Личностные УУД      | Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)                                                                                                                                                                                | 3 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель    |
|         | Регулятивные УУД    | Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)                                                                                                                                                                                                | 3 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель    |
|         | Познавательные УУД  | Методика «Аналогии» (3-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития)<br>Методика «Классификации» (4-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития)<br>Методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития) | 3 четверть                                    |
|         | Коммуникативные УУД | Тест Ф. Фидлера «Психологический климат»                                                                                                                                                                                                                                   | 2 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель    |
| 8 класс | Личностные УУД      | Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)                                                                                                                                                                                | 3 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель    |
|         | Регулятивные УУД    | Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)                                                                                                                                                                                                | 3 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель    |
|         | Познавательные УУД  | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, 3-й субтест «Аналогии», 4-й субтест «Обобщение»                                                                                                                                                                                    | 3 четверть                                    |
|         | Коммуникативные УУД | Тест Ф. Фидлера «Психологический климат»                                                                                                                                                                                                                                   | 2 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель    |
| 9 класс | Личностные УУД      | Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9                                                                                                                                                                                         | 3 четверть<br>заполняет                       |

|  |                     |                                                                                         |                                            |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |                     | классов)                                                                                | кл.руководитель                            |
|  | Регулятивные УУД    | Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)             | 3 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель |
|  | Познавательные УУД  | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, 3-й субтест «Аналогии», 4-й субтест «Обобщение» | 3 четверть                                 |
|  | Коммуникативные УУД | Тест Ф. Фидлера «Психологический климат»                                                | 2 четверть<br>заполняет<br>кл.руководитель |

## Диагностический инструментарий

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

### Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

| №                                                     | Критери<br>и              | Ба<br>лл                               | Поведенческие индикаторы сформированности критерия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Критерии эффективности учебной деятельности</b> |                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.<br>1.                                              | Учебная<br>активнос<br>ть | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>– активность отсутствует;</li> <li>– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;</li> <li>– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;</li> <li>– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;</li> <li>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</li> <li>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.<br>2.                                              | Целепол<br>агание         | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</li> <li>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</li> <li>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</li> <li>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</li> <li>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</li> <li>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</li> </ul> |
| 1.<br>3.                                              | Самокон<br>троль          | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</li> <li>– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</li> <li>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                         |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                  | 4 -<br>5 -                             | <p>найти и исправить ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</li> <li>задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</li> <li>контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</li> </ul>                                                               |
| 1.<br>4.                                                                | Усвоение знаний, успеваемость    | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;</li> <li>частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;</li> <li>плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;</li> <li>редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;</li> <li>единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;</li> <li>правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</b> |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.<br>1.                                                                | Нравственно-этическая готовность | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</li> <li>ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</li> <li>понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</li> <li>учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</li> <li>адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</li> <li>умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</li> </ul> |
| 2.<br>2.                                                                | Поведение на уроке               | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;</li> <li>часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;</li> <li>на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;</li> <li>иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;</li> <li>выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;</li> <li>сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.</li> </ul>                                                                                |
| 2.<br>3.                                                                | Поведение вне урока              | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;</li> <li>пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;</li> <li>не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;</li> <li>активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;</li> <li>активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|      |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                                        | – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.   | <b>Успешность социальных контактов</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками      | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;</li> <li>– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;</li> <li>– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;</li> <li>– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;</li> <li>– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;</li> <li>– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.</li> </ul>                                                                                                                    |
| 3.2. | Отношение к учителю                    | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует; обижается, плачет;</li> <li>– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;</li> <li>– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;</li> <li>– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;</li> <li>– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;</li> <li>– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.</li> </ul> |
| 4.   | <b>Эмоциональное благополучие</b>      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      |                                        | 0 -<br>1 -<br>2 -<br>3 -<br>4 -<br>5 - | <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобладает агрессия или депрессия;</li> <li>– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;</li> <li>– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);</li> <li>– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;</li> <li>– спокойное эмоциональное состояние;</li> <li>– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.</li> </ul>                                                                                                                                                        |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

**Тест**  
**на оценку сформированности навыков чтения**  
**(познавательные УУД)**  
**из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6**  
**классах» Л.А. Ясюковой**

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащихся: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо

7 – слышала

8 – листа, листочка, листика

9 – под

10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум – 10), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

| Содержание показателя | Зоны              |                |                 |                 |                 |
|-----------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                       | 1                 | 2              | 3               | 4               | 5               |
|                       | уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |
| Навык чтения          |                   | 0–4            | 5–7             | 8–9             | 10              |

Интерпритация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы

(не-соответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст

должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачи, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одновременно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются.

Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуальнo-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это несколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

#### **Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой** (Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

|    |                                 |                                                                                          |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Как ты чувствуешь себя в школе? | а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится;<br>в) мне в школе не нравится |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | С каким настроением ты идешь утром в школу?                                                          | а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома                                                             |
| 3. | Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил? | а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома                                                                                       |
| 4. | Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?                                                  | а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки                                     |
| 5. | Как ты относишься к домашним заданиям?                                                               | а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было               |
| 6. | Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?                                                       | а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены                                                      |
| 7. | Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?                                             | а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю                                                                      |
| 8. | Как ты относишься к своему классному руководителю?                                                   | а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. |
| 9. | Есть ли у тебя друзья в классе?                                                                      | а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе                                                              |
| 10 | Как ты относишься к своим одноклассникам?                                                            | а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники                       |

#### Бланк ответов анкеты мотивации

|             |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. а. б. в. | 2. а. б. в. | 3. а. б. в. | 4. а. б. в. | 5. а. б. в.  |
| 6. а. б. в. | 7. а. б. в. | 8. а. б. в. | 9. а. б. в. | 10. а. б. в. |

#### Обработка результатов

##### **I. Количественный анализ**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они

очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

## II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

**Первые четыре вопроса** показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

**Негативные ответы** (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным ответом на вопрос 7** при прочих **положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса,

следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку. При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы.

### **Определение уровня развития словесно-логического мышления**

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова  
(Познавательные УУД)

**Цель:** изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

#### **1 субтест**

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это...порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

#### **2 субтест**

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

#### **3 субтест**

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.

| балл (первая попытка)      |                     |                                    |                           |                           |         |                         |                                  |                                     |                      |
|----------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1                          | 1                   | 2                                  | 3                         | 4                         | 5       | 6                       | 7                                | 8                                   | 9                    |
| Чувства                    | Символы, геральдика | Измерительные приборы (измерители) | Пресмыкающиеся (рептилии) | Природные явления, стихия | Столицы | математические действия | Проза, прозаические произведения | Материки (континенты) – части света | Времена суток, сутки |
| 0,5 балла (вторая попытка) |                     |                                    |                           |                           |         |                         |                                  |                                     |                      |

|   |       |         |                            |                   |        |                      |                                             |   |   |
|---|-------|---------|----------------------------|-------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------|---|---|
| — | Знаки | Приборы | Земноводные, водоплавающие | Природа, бедствие | Города | Математика, действия | Литература, литературный жанр, произведения | — | — |
|---|-------|---------|----------------------------|-------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------|---|---|

## ПРОТОКОЛ

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, месяц, число) \_\_\_\_\_ Место жительства \_\_\_\_\_ Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

Успеваемость (обобщенная оценка) \_\_\_\_\_

Результаты обследования:

| I СУБТЕСТ |         |   | II СУБТЕСТ |         |   | III СУБТЕСТ |         |   | IV СУБТЕСТ |         |   |
|-----------|---------|---|------------|---------|---|-------------|---------|---|------------|---------|---|
| №         | попытка |   | №          | попытка |   | №           | попытка |   | №          | попытка |   |
|           | 1       | 2 |            | 1       | 2 |             | 1       | 2 |            | 1       | 2 |
| 1         |         |   | 1          |         |   | 1           |         |   | 1          |         |   |
| 2         |         |   | 2          |         |   | 2           |         |   | 2          |         |   |
| 3         |         |   | 3          |         |   | 3           |         |   | 3          |         |   |
| 4         |         |   | 4          |         |   | 4           |         |   | 4          |         |   |
| 5         |         |   | 5          |         |   | 5           |         |   | 5          |         |   |
| 6         |         |   | 6          |         |   | 6           |         |   | 6          |         |   |
| 7         |         |   | 7          |         |   | 7           |         |   | 7          |         |   |
| 8         |         |   | 8          |         |   | 8           |         |   | 8          |         |   |
| 9         |         |   | 9          |         |   | 9           |         |   | 9          |         |   |
| 10        |         |   | 10         |         |   | 10          |         |   | 10         |         |   |
| Σ         |         |   | Σ          |         |   | Σ           |         |   | Σ          |         |   |

Общий балл за весь тест \_\_\_\_\_ балл за 2-ю попытку \_\_\_\_\_ % успешности \_\_\_\_\_ продолжительность обследования \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_ о ребенке \_\_\_\_\_

## Сводная таблица данных

| № п/п | Ф.И. | возраст | Оценки за: |           |           |           | Балл 1 попытка | Балл 2 попытка | Общий балл за тест | % успешности | Уровень успешности |
|-------|------|---------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|--------------------|--------------|--------------------|
|       |      |         | 1 субтест  | 2 субтест | 3 субтест | 4 субтест |                |                |                    |              |                    |
| 1     |      |         |            |           |           |           |                |                |                    |              |                    |
| ...   |      |         |            |           |           |           |                |                |                    |              |                    |

### Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

**Инструкция:** оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

- 0 баллов – не имеет значения
- 2 балл – частично значимо
- 3 балла – заметно значимо
- 4 балла – очень значимо

#### Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде).
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе

#### Обработка результатов.

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

#### Ключ

Мотивы:

*Познавательные* 2, 9, 15

*Коммуникативные* 3, 10, 16,

*Эмоциональные* 1, 8, 21

*Саморазвития* 6, 13, 19

*Позиция школьника* 7, 14, 20

*Достижения* 5, 12, 18

*Внешние (поощрения, наказания)* 4, 11, 17

#### Количественный и качественный анализ мотивации учения.

Чтобы выявить индивидуальную мотивацию к учебе, нужно подсчитать среднее арифметическое показателей всех 7 мотивов, которые вы получили по опроснику. Понятно, что чем выше показатель мотивации, тем выше учебная активность, тем успешнее ваша учеба. В идеале этот показатель равен приблизительно 7,5. Если мотивация очень низкая, это говорит о том, что у обучающегося нет потребности в учебе.

### Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест).

### Тест 5 А

Внимательно прочитай каждый ряд чисел  
и на два свободных места напиши такие два числа,  
которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

|    |   |   |   |    |    |           |           |
|----|---|---|---|----|----|-----------|-----------|
| 2  | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | <u>14</u> | <u>16</u> |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6  | 5  | <u>4</u>  | <u>3</u>  |
| 3  | 3 | 4 | 4 | 5  | 5  | <u>6</u>  | <u>6</u>  |
| 1  | 7 | 2 | 7 | 3  | 7  | <u>4</u>  | <u>7</u>  |

|    |    |    |    |    |     |       |       |    |
|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|----|
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | _____ | _____ | 1  |
| 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30  | _____ | _____ | 2  |
| 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3   | _____ | _____ | 3  |
| 9  | 9  | 7  | 7  | 5  | 5   | _____ | _____ | 4  |
| 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18  | _____ | _____ | 5  |
| 8  | 2  | 6  | 2  | 4  | 2   | _____ | _____ | 6  |
| 5  | 9  | 13 | 17 | 21 | 25  | _____ | _____ | 7  |
| 27 | 27 | 23 | 23 | 19 | 19  | _____ | _____ | 8  |
| 8  | 9  | 12 | 13 | 16 | 17  | _____ | _____ | 9  |
| 1  | 2  | 4  | 8  | 16 | 32  | _____ | _____ | 10 |
| 22 | 19 | 17 | 14 | 12 | 9   | _____ | _____ | 11 |
| 4  | 5  | 7  | 10 | 14 | 19  | _____ | _____ | 12 |
| 12 | 14 | 13 | 15 | 14 | 16  | _____ | _____ | 13 |
| 24 | 23 | 21 | 20 | 18 | 17  | _____ | _____ | 14 |
| 16 | 8  | 4  | 2  | 1  | 1/2 | _____ | _____ | 15 |
| 18 | 14 | 17 | 13 | 16 | 12  | _____ | _____ | 16 |
| 12 | 13 | 11 | 14 | 10 | 15  | _____ | _____ | 17 |
| 2  | 5  | 10 | 17 | 26 | 37  | _____ | _____ | 18 |
| 21 | 18 | 16 | 15 | 12 | 10  | _____ | _____ | 19 |
| 3  | 6  | 8  | 16 | 18 | 36  | _____ | _____ | 20 |

Не переворачивай страницу без разрешения!

**Тест 6 А.** Прочти внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры: ботинок : нога = шляпа : пальто нос видеть голова  
птица : петь = собака : кусать лаять сторожить бегать  
небо : синее = трава : растет лето зеленая высокая  
платье : ткань = ботинки : бумага гуталин гулять кожа

|              |             |              |                                        |
|--------------|-------------|--------------|----------------------------------------|
| ручка        | : писать    | = нож        | : бежать резать пальто карман          |
| сидеть       | : стул      | = спать      | : книга дерево кровать зевать          |
| город        | : дома      | = лес        | : деревня деревья птицы сумерки        |
| сладкий      | : сахар     | = кислый     | : сладкий уксус горький хлеб           |
| волк         | : овца      | = кошка      | : кролик мышь собака крыша             |
| 2            | : 20        | = 30         | : 100 1000 300 3000                    |
| воробей      | : птица     | = щука       | : насекомое рыба вода млекопитающее    |
| нос          | : лицо      | = палец      | : человек рука показывать тело         |
| вода         | : пить      | = хлеб       | : пирог кофе резать есть               |
| март         | : апрель    | = среда      | : понедельник неделя четверг месяц     |
| картина      | : стена     | = ковер      | : одеяло персидский большой пол        |
| пить         | : напиток   | = есть       | : голодный овощи пища обедать          |
| склад        | : товар     | = библиотека | : стол библиотекарь полка книги        |
| растение     | : стебель   | = дерево     | : гнездо высокий ствол листья          |
| слезы        | : горе      | = смех       | : радость улыбка плач грусть           |
| ручка        | : чернила   | = кисть      | : краска картина полотно рисовать      |
| лыжи         | : зима      | = велосипед  | : пруд каникулы лодка лето             |
| роза         | : цветы     | = яблоко     | : фрукты сладкий апельсин яблоня       |
| человек      | : дом       | = птица      | : перья муха гнездо червяк             |
| 8            | : 40        | = 3          | : 21 15 9 33                           |
| Россия       | : Москва    | = Венгрия    | : Прага Будапешт Урал Ярославль        |
| художник     | : картина   | = писатель   | : Пушкин книга фотография рисунок      |
| есть         | : толстый   | = голодать   | : худой пища сытый бедность            |
| есть         | : голод     | = пить       | : рыба жажда вино вода                 |
| охотник      | : ружье     | = рыболов    | : мокрый река удочка удить             |
| красивый     | : уродливый | = привлекать | : нежный отвращать изящный говорить    |
| часы         | : время     | = термометр  | : погода температура зима ртуть        |
| восток       | : запад     | = А          | : Д И Х Я                              |
| вверху       | : внизу     | = крыша      | : дно коробка замок отверстие          |
| ложка        | : суп       | = вилка      | : нож тарелка прибор мясо              |
| хороший      | : плохой    | = длинный    | : высокий тонкий короткий великан      |
| час          | : день      | = день       | : ночь неделя полдень минута           |
| мороз        | : лед       | = кипение    | : лето холодный влага пар              |
| уважение     | : презрение | = друг       | : ненависть враг любовь болезнь        |
| покупка      | : продажа   | = приобрести | : богатство купить потерять торговля   |
| класс        | : учитель   | = завод      | : мастер цех директор профорг          |
| болезнь      | : здоровье  | = разрушать  | : ломать ремонт строить здание         |
| минерал      | : растение  | = растение   | : дерево фрукты животное земноводное   |
| туловище     | : человек   | = часть      | : голова доля год целое                |
| сомнительный | : вероятный | = вероятный  | : знакомый достоверный чужой возможный |

## Исследование волевой саморегуляции»

А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

**Инструкция испытуемому.** Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

### Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

### **Обработка результатов и интерпретация**

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

- Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
- «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+
- «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексировать личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная

их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения, отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

### Методика изучения психологической атмосферы в группе (Ф.Фидлер)

Инструкция: Прочитайте приведенные ниже противоположные по смыслу пары слов. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поместите знак +, тем более выражен будет этот признак в группе, членом которой вы являетесь. Для атмосферы вашей группы характерны:

|    |                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |                           |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 1  | дружелюбие         |   |   |   |   |   | враждебность              |
| 2  | согласие           |   |   |   |   |   | несогласие                |
| 3  | удовлетворенность  |   |   |   |   |   | неудовлетворенность       |
| 4  | увлеченность       |   |   |   |   |   | равнодушие                |
| 5  | взаимная поддержка |   |   |   |   |   | недоброжелательность      |
| 6  | теплота            |   |   |   |   |   | холодность                |
| 7  | сотрудничество     |   |   |   |   |   | отсутствие сотрудничества |
| 8  | взаимовыручка      |   |   |   |   |   | отсутствие взаимовыручки  |
| 9  | занимательность    |   |   |   |   |   | скука                     |
| 10 | успешность         |   |   |   |   |   | неуспешность              |

0-1,6 низкий  
1,7-3,3 средний  
3,4-5 высокий

Обработка: Итоговый показатель колеблется от 10 до 50. Вычисляются средние оценки по каждой паре (сумма всех оценок данного качества, деленная на количество опрошенных испытуемых).